

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнебишевская средняя общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»

Педагогическим советом

протокол от 28.08.2019 г. № 118

Введено приказом от 28.08.2019 г. № 2

Директор МБОУ «Нижнебишевская СОШ»
С.В.Иванов



Рабочая программа

по предмету "Английский язык"

для 2-4 классов

начального общего образования

МБОУ "Нижнебишевская СОШ" Заинского муниципального района РТ

срок реализации 2019-2023

Составитель: Калислямова Диляра Ринатовна

учитель английского языка

Согласовано

Заместитель директора Т.М.Ситдикова

(Подпись)

от 31.08 2019 г.

Рассмотрено

На заседании МО, протокол № 1 от 08 2019 г.

Руководитель МО Л.А.Иванова

(Подпись)

с. Нижнее Бишево

20 19 г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной

деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета 2 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Знакомство	Говорение - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге.	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; Аудирование : - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,
Я и моя семья.	Аудирование: - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.	Чтение: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста		
Мир моих увлечений.	Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале,	Письмо: - вписывать в пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;		
Я и мои друзья.				

Мир вокруг меня.	соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Письмо: - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения. Графика, каллиграфия, орфография -пользоваться английским алфавитом, знать последовательно сть букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфическ и корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами. Фонетическая сторона речи: - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в словах;	- писать своё имя по-английски. Графика, каллиграфия, орфография -писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетическая сторона речи: -читать изучаемые слова по транскрипции ; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. Лексическая сторона речи: - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. Грамматическая сторона речи: - понимать и	соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках Познавательны е осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.				

	-соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Лексическая сторона речи: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. Грамматическая сторона речи: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным /определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.	использовать в наиболее распространенных случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).	с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i> ; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов	экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
--	---	---	--	--

			решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следс твенные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	
--	--	--	---	--

			единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач. <u>Коммуникатив</u> <u>ные</u> адекватно использовать коммуникативн ые, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативны х задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуально й поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у	
--	--	--	---	--

			людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулироват ь собственное мнение и позицию; договариватьс я и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать	
--	--	--	--	--

			речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--	--	---	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета 3 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1. Знакомство	Говорение - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.	Говорение - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексически и грамматический материал. Аудирование: - воспринимать на слух	Регулятивные – <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. Коммуникативные – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Личностные: – <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>развивать уважение</i> к английскому языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни.

Я и моя семья.	Аудирование: - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений.	слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.	Регулятивные – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Личностные: –продолжать развивать <i>интерес к английскому языку</i>; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
3. Мир моих увлечений			Регулятивные - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); Коммуникативные - использовать речь	Личностные: – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, развивать эмоциональность собственной речи. – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - чувство прекрасного и

	Письмо: - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец. Графика, каллиграфия, орфография: - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); - применять основные правила чтения и орфографии; - уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции; Фонетика: - произносить и различать на слух	Письмо: - писать своё имя и фамилию по-английски; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу. Графика, каллиграфия, орфография: - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения написания слова. Фонетика: - читать изучаемые слова по транскрипции;	для регуляции своего действия; - контролировать действия партнёра. – учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные - различать способ и результат действия; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Познавательные - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи Коммуникативные - формулировать собственное мнение и позицию - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Личностные: - способность к оценке своей учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к оценке своей учебной деятельности. - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей Личностные: - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам
4. Я и мои друзья.				
5. Моя школа				

	изученные звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, Past Simple.	-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Лексика: - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексически х единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам). Грамматика: - понимать	- осуществлять синтез как составление целого из частей Коммуникативные – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> предложенный текст Регулятивные – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Познавательные – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте; Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Личностные: - <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>развивать интерес к английскому языку</i> - <i>знание</i> основных моральных норм и ориентация на их выполнение
6. Мир вокруг меня.				

		и использова ть в наиболее распростра нённых случаях неопределё нный, определённ ый и нулевой артикли; - понимать и использова ть в речи множестве нное число существите льных, образованн ых не по правилам; - дифференц ировать слова по определённ ым признакам (существит ельные, прилагател ьные, модальные/ смысловые / вспомогате льные глаголы)		
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.			Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - различать способ и результат действия; <u>Познавательные</u> - осуществлять анализ объектов с	Личностные: – <i>обращать</i> <i>внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи;

			выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные</u> - формулировать собственное мнение и позицию - использовать речь для регуляции своего действия;	выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательны й знак, вопросительный знак).- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительнос ти и принятия образца «хорошего ученика»
--	--	--	---	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета 4 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1. Знакомство	Говорение -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог- расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о	Говорение -участвовать в элементарном диалоге- расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - воспроизводи ть наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую	<u>Регулятивные</u> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; <u>Познавательные</u> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно- следственные связи;	Личностные: – <i>стремиться</i> к совершенствова нию собственной речи; –развивать <i>уважение</i> к английскому языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание

	себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение: -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и	характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование : - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	<u>Коммуникативные</u> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни.
Я и моя семья.			Регулятивные – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные</u> – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; <u>Коммуникативные</u> – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с	Личностные: –продолжать развивать <i>интерес к английскому языку</i>; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей

	понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. Письменная речь: -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. Графика, каллиграфия, орфография: -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие	Письменная речь: -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец); -делать по образцу подписи к рисункам. Графика, каллиграфия, орфография: -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника. Фонетика: -распознавать	ними в диалог;	
3. Мир моих увлечений			Регулятивные - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные – задавать вопросы; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Личностные: – эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи. – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Я и мои друзья.			Регулятивные - различать способ и результат действия; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Познавательные - строить	Личностные: - способность к оценке своей учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

	языковые единицы, как звук, буква, слово; -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; -отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетика: -адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; -соблюдать нормы произношения звуков;	случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи; -соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции ;	рассуждения; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать свою точку зрения;	способам решения новой задачи; - способность к оценке своей учебной деятельности. - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
5. Моя школа	-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексика: -узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы	-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. Лексика: -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; - понимать значение лексических единиц по словообразова	Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -строить рассуждения; Коммуникативные – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; – задавать вопросы.	Личностные: - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
6. Мир вокруг меня.			Регулятивные – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Познавательные	Личностные: - <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – развивать <i>интерес к английскому языку</i>

	лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;	тельным элементом (суффиксам и приставкам); -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы. Грамматика: -узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are; -оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными и (некоторые случаи употребления	– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте; Коммуникативные – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – высказывать свою точку зрения;	- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
--	--	---	--	---

	изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	); - образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); -выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly,		
--	--	--	--	--

		quickly); -узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.		
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.			Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - различать способ и результат действия; <u>Познавательные</u> — пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; — осуществлять анализ и синтез; <u>Коммуникативные</u> — слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Личностные: – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак). - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия

				образца «хорошего ученика»
--	--	--	--	----------------------------------

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2 класс	
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
Я и мои друзья	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Цифры. Цвета.
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
Мир вокруг меня	Дикие и домашние животные.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).
Я и мои друзья	Время. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

3 класс	
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Основные продукты питания. Любимая еда. Покупки в магазине: одежда, обувь. Семейные праздники: Новый год/Рождество
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната. Времена года. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

4 класс	
Мир вокруг меня.	Любимое время года. Погода
Я и моя семья.	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки
Мир моих увлечений.	Виды спорта и спортивные игры
Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация

(суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.